

屏東阿猴素養導向教學教案簡案

一、教學設計理念說明

(一)總體學習目標。

本課希望藉由學生分組合作完成學習單，加上教師講解、多媒體 PPT 的播放等方式，讓學生更深入了解家鄉的景點與文化。

(二)學生學習特質與需求

學生能聽、說目標語。

(三)核心素養的展現

如檢核表附件二。

(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。

1、學生能聆聽並理解閩南語對話，並且了解本次教學的屏東主題與內容。

2、教師引導學生能以目標語口語表達他們對各縣市認識與尊重，並了解屏東的人文及景點。

3、教師透過「賦予任務」，請學生回家查詢交通資訊及檢索工具，請學生能規劃雲林到屏東的旅遊行程。

4、教師能運用科技與資訊媒材，用 PPT 教學，豐富閩南語的教學能量。

(五)議題融入與跨科/領域統整。

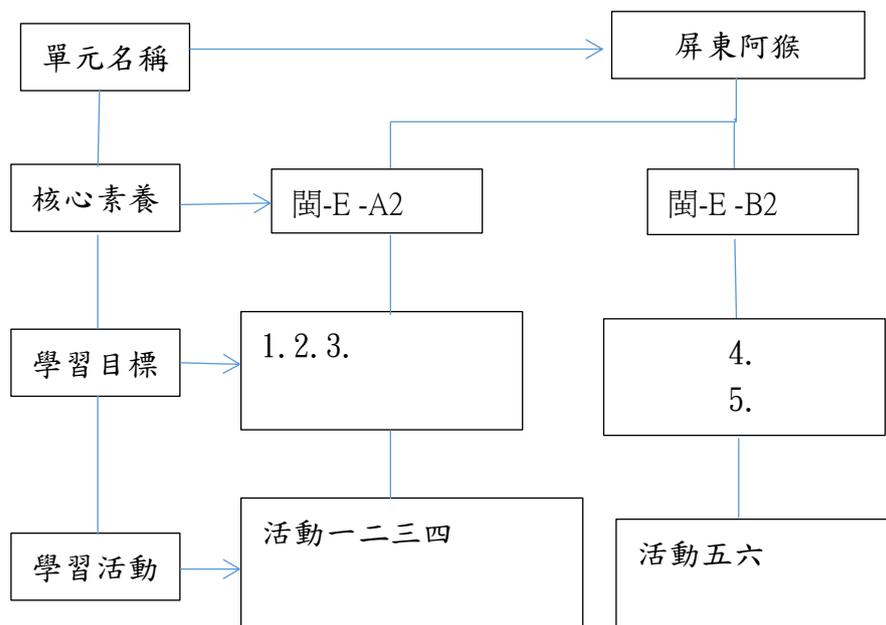
1、融入環境議題。

2、統整地理科知識。

(六)重要教學策略與評量。

1、藉由分組合作學習單，引導學生自發、互動、共好。

2、賦予旅遊行程規劃任務，引起學生學習興趣。



二、教學單元案例

領域/科目	本土語	設計者	王崇憲
實施年級	五年級	總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	屏東阿猴		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文「屏東阿猴」主題、內容並掌握重點。 ● <u>2-III-6</u> 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，例如各縣市地名，並能回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 ● 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識雲林、屏東在地的文化特色。 ● 4-III-2 能運用簡單的閩南語文寫出日常生活計畫。例如旅遊計畫。 	閩-E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● ◎Aa- II-2 漢字書寫，能書寫縣市舊地名。 ● ◎Ac- I-2 生活故事，能了解生活中各鄉鎮的小故事。 ● ◎Bb -II-1 交通運輸。能規劃並運用交通運輸工具。 	
議題融入	實質內涵	●	
	所融入之學習重點	●	
與其他領域/科目的連結	● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀並理解閩南語課文詞語及內容。 2、能寫出臺灣南部各縣市的名稱，並能寫出雲林、嘉義、台南、高雄、屏東等縣市的舊地名 3、能了解屏東有何景點 4、能規劃屏東旅遊行程及路線。 5、能嘗試用閩南語發表自己的想法。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1、教師於數週前，已進行教學預告。</p> <p>2、發下「阿猴遊覽團學習單」進行任務編組。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)活動一：我知影縣市名 以分組合作方式完成南部各縣市名。(給牌)</p> <p>(二)活動二：縣市舊地名 播放 PPT，引起學生對於雲林與屏東舊地名的興趣。</p> <p>(三)活動三：我上 gau5 唸語詞 教師帶讀「屏東阿猴」，並且讓學生嘗試自己認唸。(給牌)</p> <p>(四)活動四：屏東景點大車拚 由課文中提到的屏東景點，引導學生提出自己所知道的屏東景點。(給牌)</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)賦予任務：</p> <p>活動五：阮是「省長」一來去屏東耍 教師說明任務的內容，由學生討論後，司機發表「交通工具」規劃，並說明下週每個人的不同任務。</p> <p>1、路線：導遊發表</p> <p>2、車資：乘客發表</p> <p>3、說明：領隊發表，愛講是按怎恁這組欲按呢設計。</p> <p>(二)提出問題：</p> <p>活動六：鄉鎮縣市舊地名</p> <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>詢問是否完成任務及問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>阮是「省長」：請各組指派「導遊、乘客、領隊」出來發表。(根據內容，教師給數量不等之牌數)</p> <p>鄉鎮縣市舊地名：請各組推派一位乘客發表。(根據內容，教師給數量不等之牌數)</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>計算兩節課的撲克牌數，學生可以獲得分組加分。</p>		<p>教師以「恆春撲克牌」為分數，答對一題給一張牌。兩節課後，轉換為平時成績加分。</p> <p>牌數最多：加 3 分。</p> <p>牌數次多：加 2 分。</p> <p>牌數再次多：加 1 分。</p>
<p>附錄：</p>		

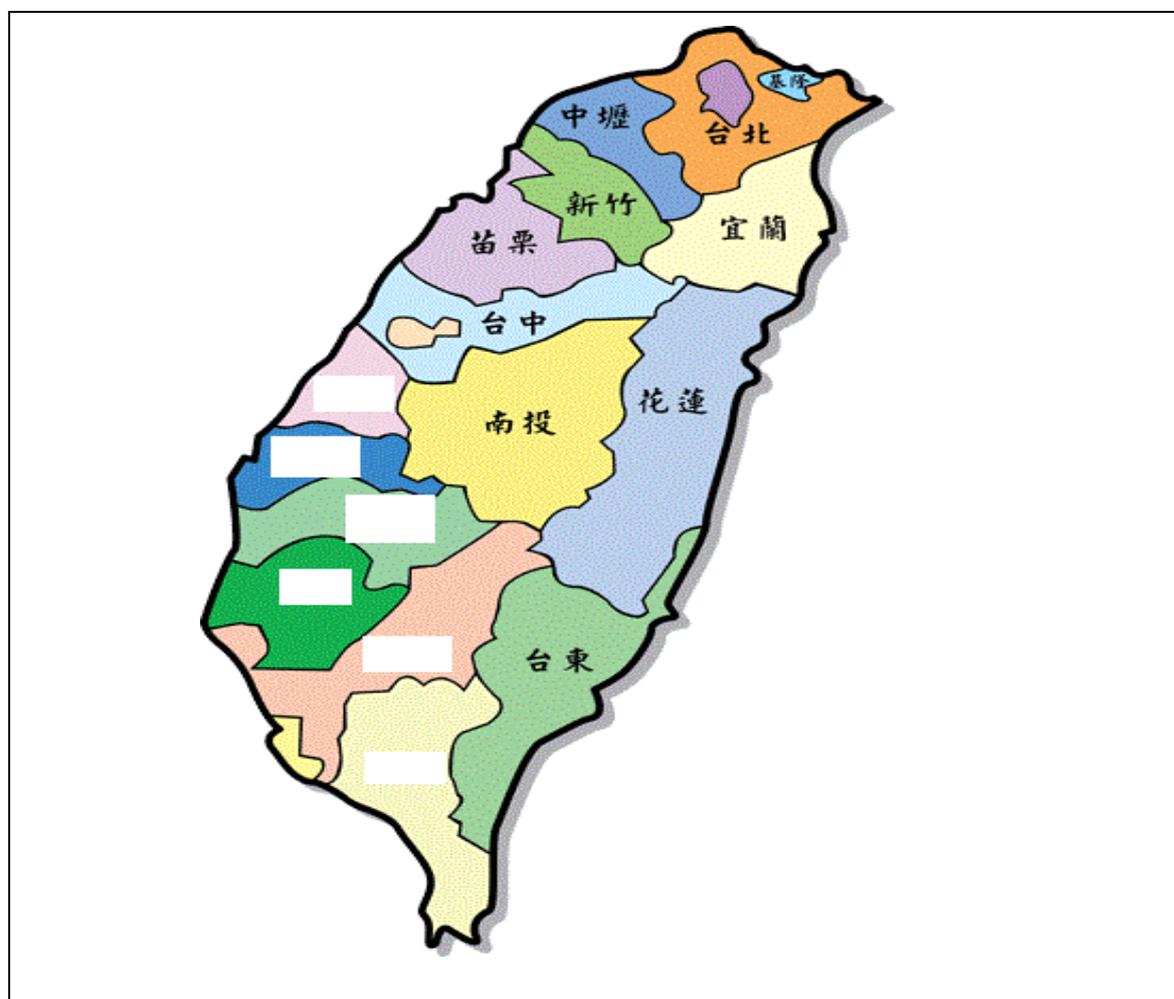
附件一：

阿猴遊覽團學習單

一、任務編組：

任務	領隊：	導遊：	司機：	乘客一：	乘客二：	乘客三：
名字						

二、我知影縣市名



三、縣市舊地名

縣市	雲林	彰化	嘉義	高雄	屏東
舊名	斗	半	諸	打	

四、阮是「省長」--來去屏東耍

任務：請設計一份旅行單，用上蓋安全省錢的方式，去屏東的「海生館」參觀。

臺灣鐵路管理局：<http://www.railway.gov.tw/tw/ticketprice.aspx?n=6878>

海生館網站：

<http://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=54B7C12FC7AF091B&s=CD99CFE1CA7DEE26>

交通工具： (司機)	
路線： (導遊)	
車資： (乘客)	
說明： (領隊)是按怎阮這 組欲按呢設計	

五、問題：鄉鎮縣市舊地名

目前地名	淡水	萬華	斗南	虎尾	民雄
舊名					

目前地名	苗栗	新竹	台東	綠島	宜蘭
舊名					

附件二：

素養導向教學設計檢核參考表-2

層面	評鑑指標	自我 檢核	他人 檢核	檢核意見(文字敘述)
素養 導向 的設 計	<p>1. 整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。</p>			<p>1、知識： 課文、地名、詞語的認唸。</p> <p>2、技能： (1)能查找地圖、地名。 (2)旅遊規劃。</p> <p>3、態度： 培養愛鄉愛土的情懷、融入環境教育。</p>
	<p>2. 營造情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。</p>			<p>1、情境化： 能以自己生活的縣市為主軸，再旁及臺灣南部各縣市。</p> <p>2、脈絡化： 由雲林鄉鎮，旁及其他縣市。</p>
	<p>3. 重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。</p>			<p>1、學習歷程： 由學習單發展到課文、任務、解決問題。</p> <p>2、策略方法： 認唸課文、查找地名、規劃路線、分組發表。</p>
	<p>4. 強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。</p>			<p>1、任務： 咱是「省長」：規劃由雲林到屏東海生館，最經濟安全的交通方式。</p> <p>2、問題： 找出其他縣市鄉鎮的舊地名。</p>

